

МБДОУ детский сад «Радуга»

Эссе

«Мы родом из детства»

Воспитатель: Жигальцова Ольга

Николаевна

село Мамонтово 2014 год

« Когда кругом всё удивительно, ничто не
вызывает удивления, это и есть детство».

Антуан де Ривароль.

«Хорошо у нас в саду!

Не дождусь, когда пойду!

Мама, раньше разбуди,

Раньше в садик отведи!»

Это строчки из песни моего далёкого советского детсадовского времени. Я с 1 годика посещала сначала ясли «Алёнушка», затем детский сад «Дружная семейка». Оба учреждения находились в центре села, но внешний и внутренний дизайн их ни в коей мере не сравнить ни с «Радугой», ни с «Берёзкой». Коллективы старались как-то облагородить участки и помещения, но бедновато мы жили тогда.

А с какой радостью каждое утро мамонтовские малыши шли в садик. Среди них были и мы: я и мои братья. Там нас всегда ждали, приветливо встречали воспитатели и няни. Там всегда было интересно! Там были друзья, карандаши, игрушки, походы в лес, увлекательные экскурсии по родному селу. А чудо под названием «Строительный материал», из которого можно было построить всё, что угодно! А утренники! Вечером, когда родители приходили забирать детей домой, мы цеплялись за юбку воспитателя и не хотели уходить.

Группы были большущие, по 30 с лишним человек. Иногда не хватало спальных мест, тесновато было за обеденным столом. Ерунда, в тесноте да не в обиде! Всегда рядом был самый лучший друг, советчик, заступник - наш воспитатель.

А теперь я взрослая, сама стала воспитателем, но окунулась в эту жизнь с другой стороны и увидела, что не всё так гладко и лучезарно в наших так хорошо экипированных детсадах. Нередко от родителей и от коллег, да и свои наблюдения имею, звучат жалобы на воспитанников, которые не хотят ходить в детский сад, не желают находиться там, ну просто, не идут на контакт ни с детьми, ни с взрослыми. Большая вина лежит на семье. Это, несомненно – первопричина, но об этом говорить сегодня не будем.

Почему это происходит? Что не хватает детям, чтобы чувствовать себя комфортно? Кто или что в этом виноват? Капризы? А кто сказал, что это что-то новенькое? Они были всегда! Боязнь? Тогда кого или чего?

Решила в этом разобраться и нырнула в своё детство, ведь мы все оттуда родом. И вот к чему я пришла, взглянув на ситуацию с позиции ребёнка. А всё ли делает воспитатель для возникновения контакта с детьми? А если самому встать с ними на одну ступеньку, почувствовать себя малышом с горящими глазами, а не сторонним наблюдателем с осуждающей миной на лице? И вот я – малыш! Но не такой как все. Играть, так в самой куче, боевой и кипучей. Бегать, прыгать, ползать, прятаться, искать, догонять только лучше всех. Быть быстрее, сноровистей! Если что-то рассказывать, читать, петь, рисовать, танцевать то так, чтобы у них сердечко полыхало огнём от удивления и восхищения. А уж если что-то придумывать то так, чтобы мороз по коже от счастья и желания повторить, поучаствовать, посопереживать. Короче, надо стать ребёнком, большим, но очень умным, талантливым, уважаемым, за которым захочется пойти хоть в огонь, хоть в воду! Не сюсюкать, не лебезить, не юлить. Надо быть честным, если хочешь стать настоящим другом малышу. Ведь этот народ обмануть очень трудно!

Так как же стать таким замечательным «ребёнком». А рекомендаций – то нет! Каждый воспитатель должен прийти к этому своим путем, найти свою тропинку к каждому сердечку. Просто надо хорошо покопаться в своём детстве. Уверена, что образцов и примеров для подражания там можно найти много. И я уже кое-что нашла. Со мной когда-то работали настоящие мастера, у них есть чему поучиться. Но моя дорога к малышу – только моя, протоптанная моим опытом, моим характером, моим темпераментом, моими умениями и навыками, моей индивидуальностью, моим сердечным теплом. Всё это должно привести к взаимопониманию. А как же иначе? Ведь мы с моими ребятами - товарищи, или даже, коллеги по работе. Да, да! Что такое воспитание? Это передача новому поколению социально-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие, обеспечивающее формирование личности, освоение ею культуры, ценностей и норм общества, подготовку к общественной жизни.

Работаем по этой теме вместе. Только я передаю, воздействую, подготавливаю и обеспечиваю. А мои воспитанники воспринимают, получают, готовятся, усваивают, формируются. Вот так! Потому что, как говорил древний философ Плутарх: «Воспитанник – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь, а зажечь факел может лишь тот, кто сам горит». Так и надо жить: гореть и зажигать других!