

МБДОУ детский сад «Гнёздышко»

Алтайский край

Мамонтовский район

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема: « Мозаика чудес»**

**Занятие в подготовительной группе по познавательному развитию  
в процессе экспериментирования**

**Разработала: воспитатель старшей группы,  
первой квалификационной категории**

**Полушвецова Э.Р.**

п. Первомайск

2014год

## **Приоритетная образовательная область «Познание»**

**В интеграции:** «Социально-коммуникативным», «Художественно-эстетическим», «Речевым», «Физическим».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, музыкально-художественная, трудовая.

**Цель НОД:** Расширение знаний детей о мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей науки, посредством игры-путешествия.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Познакомить детей со свойствами материалов и их взаимодействия.
- Формировать представления о вулканах.
- Подводить детей к ответу полными предложениями.
- Формировать умение делать открытия и устанавливать причинно-следственные выводы.
- Обогащать словарный запас новыми понятиями: кислота, йодовая вода. реакция взаимодействия материалов
- Закрепить правила безопасности при работе в лаборатории и проводить опыты
- Формировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение использовать нетрадиционные техники рисования, используя воображение.

#### **Развивающие:**

- Создать условия для развития познавательного интереса, мышления, речи.
- Развивать познавательные способности: мыслительные операции: анализ, обобщение;
- Развивать элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.
- Развивать умение делать умозаключения

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
- Формировать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

#### **Педагогические технологии:**

- Элементы социогимнастики (ритуал начала и окончания НОД, взаимодействие со сверстниками и взрослым).
- ИКТ (презентация).
- Личностно-ориентированная.
- Игровая (игра-путешествие, сюрпризные моменты)

#### **Материалы и оборудование:**

колокольчик, тайное письмо, йодовая вода, кисточки, салфетки, макет горы, презентация «вулкан», окрашенная вода, сода и лимонная кислота в мерных стаканчиках, пруд с лилиями, бумажные закрытые лилии, картинка поля с одуванчиками, стаканчики с жёлтой окрашенной водой по количеству детей, жидкое мыло, коктейльные трубочки, фломастеры, ½ альбомного листа тонированная зелёным цветом, звукозаписи: звуки леса, звук вулкана, у пруда.

#### **Методы и приёмы:**

- наглядный (показ слайдов, картинок, схемы, способов действия).
- словесный (загадывание загадок, вопросы к детям, ответы, указания, пояснения, беседа).
- практический (экспериментирование - элементарные опыты).
- сюрпризный момент, создание игровой ситуации (игра – путешествие)

## **Организационный момент, начало занятия.**

### **(установка эмоционального контакта)**

*Воспитатель стоит и звенит колокольчиком:*

Мой звоночек звенит, заливается

И ребята вокруг собираются

Собрались все дети вкруг

Ты мой друг и друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Здравствуй, ребята. Поднимите пожалуйста руки, кто любит волшебство, фокусы и чудеса? А хотите сами научиться творить чудеса?

Тогда закройте глазки и повторяйте за мной: **1,2,3 – волшебство скорей приди!!!**

### **(организация пространства)**

*(достает письмо, оно накрыто платком, письмо написано лимонным соком)*

*Воспитатель удивляется.*

Ух ты, что за послание?

Давайте посмотрим (вертит письмо)

это какой - то чистый лист.

Я ничего не вижу.

а, вы, дети? (ответ детей)

ну и что это может быть? (ответ детей)

а может это не просто чистый лист, а тайное письмо?

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ.**

### **(создание ситуации для выполнения поставленной задачи)**

#### **Экперимент 1.**

А случайно не знаете, какими секретными чернилами могут быть написаны тайные письма? (ответ детей: лимоном и молоком)

А чтобы прочитать письмо, написанное молоком, что для этого нужно сделать?

(ответ детей поддержать над лампой)

Вот сейчас проверим. Ничего не видно. Может тогда письмо написано лимонным соком? А как проверить? (ответ детей: развести йод в воде и слегка смочить при

помощи кисточки письмо)

Вот есть у нас такая водичка. Давайте проверим? (ребенок смачивает письмо йодной водичкой).

*Появляется рисунок (тропинка ведущая в горы, к пруду и цветочной поляне)*

*Воспитатель выражает восторг.*

Посмотрите проявляется что-то. (ответ детей при рассматривании рисунка)

Воспитатель - оказывается ребята это не письмо, а приглашение, так давайте отправимся с вами сейчас в горы. Идём?

*Дети идут, звучит музыка звуки леса.*

А вы знаете, ребята, там, где очень много камней, образуются горы.

Я хочу рассказать, вам ребята одну легенду, хотите послушать?

## Художественное слово

Жил на свете богатырь по имени Вулкан, и нравилось ему кузничное дело. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания. Из отверстия горы летели раскаленные камни, огонь и пепел. Такие огнедышащие горы стали называть вулканами.

## (создание ситуации для выполнения поставленной цели)

Ребята, а вы, что-нибудь знаете о вулканах? (ответ детей)

Вот так выглядит настоящий вулкан

**Презентация «Вулкан»**

Ребята вы хотите запустить вулкан? (ответ детей).

## (организация пространства)

Тогда подойдите каждый к нашей горе.

*Дети подходят к столу с макетом горы.*

Внимательно посмотрите и скажите, что нам понадобится для того, чтобы запустить вулкан? (*посмотреть алгоритм проведения опыта*)

(ответ детей: вода, сода, лимонная кислота) Правильно, сода- щёлочь, лимонная кислота – кислота, с этими компонентами обращаться надо аккуратно, на вкус пробовать нельзя, чтобы правильно провести опыт необходимо точно действовать согласно схеме, а также соблюдать правила безопасности.

## Опыт 2 «Вулкан»

Насыпаем в кратер 1 столовую ложку **питьевой соды** (гидрокарбонат натрия), столько же любой **жидкости для мытья посуды**, несколько капель красного **пищевого красителя** или свекольного сока для придания нужного цвета лаве. Дозировка дана в расчете на банку вместимостью 100-150 мл. Если теперь высыпем лимонную кислоту начнется извержение, и из жерла повалит бурлящая пена.

Что мы с вами сейчас наблюдали? (ответ детей : извержение вулкана)

Как вы думаете, почему произошло извержение? (ответ детей)

**Вывод:** При соединении щелочи (соды) с кислотой выделяется огромное количество углекислого газа, который вырывается наружу в виде раскаленной лавы.

Ой, какие вы умные, внимательные, настоящие учёные. Но нам пора.

Дети идут дальше (музыка звуки у пруда)

## (организация пространства)

Воспитатель:

Мы шли, шли

И к озеру пришли.

В прозрачной дымке

качаются кувшинки.

Посмотрите, какая красота! Ой а эти кувшинки не раскрылись?

Давайте ребята потихоньку опустим кувшинки в воду и посмотри что с ними произойдет?

### Опыт3

*Дети опускают кувшинки в озеро*

Посмотрите, что происходит? (ответ детей: кувшинки раскрываются),

А как вы думаете, почему они раскрываются? (Ответ детей) похвала детей.

**Вывод:** Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Ну что, отправляемся дальше? *Подходят к полянке с цветами*

Сколько много цветочков?

### Художественное слово

Капли солнца спозаранку

появились на полянке

Это в желтый сарафанчик нарядился ... (одуванчик).

Ребята, скажите, а можно рвать цветы? (ответы детей). Правильно, если все станут рвать цветы, то на земле не останется такой красоты!

Какие красивые цветочки похожи на маленькие солнышки! А красивые цветочки любят красивые бабочки. Давайте полетаем на цветочками!

### Физкультминутка

Бабочка летела, над цветком порхала.

*Медленно бегать на носочках вокруг  
клубы с цветами, руками взмах  
вверх-вниз.*

Села, посидела, и нектар поела.

*Приседают, качают головой  
вниз-вверх.*

Два своих больших крыла опустила, подняла.

*Встают, опускают и поднимают  
выпрямленные руки.*

*Воспитатель предлагает нарисовать много одуванчиков.*

Чтобы нарисовать цветы, что нам для этого понадобится? (Ответ детей) молодцы все это правильно.

Но занятие у нас с вами необычное, чудесное, и я хочу вам предложить один необычный и интересный способ – рисования пеной. Хотите попробовать. (Ответ детей)

### (организация пространства)

Ребята, а кто знает, как приготовить мыльную пену? (Ответ детей)

Правильно. Чтобы пена получилась наверняка. В сосуд с окрашенной водой добавим несколько капель жидкого мыла, затем взобьем раствор палочкой, чтобы образовалась пена. А чтобы мыльной пены стало много надо подуть в неё через трубочку, а потом приложить к пене лист бумаги, получится изображение, которое напоминает одуванчик.

Ну, что будем рисовать одуванчик. (Ответ детей)

**(создание ситуации для выполнения поставленной задачи)**

Тогда приступим, только не забывайте о правилах безопасности: воду через трубочку пить нельзя, а потихоньку дуть в воду. А чтобы не ошибиться вам поможет схема последовательности выполнения рисунка. (воспитатель обращает внимание на схему и поочерёдно спрашивает у детей о последовательном выполнении задания)

*Дети рисуют одуванчики (звучит музыка леса)*

**(анализ занятия, закрепление, ответы детей )**

Да, ребята, сколько на нашей матушке земле всего таинственного неизведанного.

А вы хотите узнать ещё больше? (Ответ детей)

У меня есть для вас подарок **картотека опытов**.

Эти эксперименты и опыты, помогут вам узнать много нового и интересного.

Смотрите, читайте, учитесь. Спасибо за занятие, всего вам доброго!