

КОНСПЕКТ

Структурная единица комплексного
интегрированного занятия в старшей группе

«Путешествие домовенка Кузи»

(« Желания сбываются»)

Педагог:

Бухтоярова Л.К.

Мамонтовский район

с. Островное

МБДОУ «Солнышко»

2014г.

Интеграция образовательных областей:

«Социально - коммуникативная» «Познавательная», «Речевая».

«Художественно- эстетическая»

Виды детской деятельности:

Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, музыкально-ритмическая.

Цели:

1. Воспитывать стойкое, пытливое отношение к коллекционированию, как неременному условию становления познавательной активности детей.
2. Формировать восприятия музыкальных образов, роднить музыкальную и словесную речь.
3. Развивать такие интегративные качества. Как сотрудничество, взаимодействие и партнерство.

Планируемые результаты:

- Умеют сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
- Литературное произведение вовлекает детей в раздумье на происходящие события, развивает языковую способность.
- Исполняют песню выразительно правильно передавая мелодию, выполняют движения под музыку в соответствии с ее характером.

Материалы и оборудование:

Коллекция часов, чемодан, макет солнечных часов, «Рука» для рефлексии, школа эмоций.

Структура занятия.

1. **Вводная часть.** «Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения».

Создается непосредственно организованная образовательная деятельность.

Появляется Домовенок Кузя

(музыкальное сопровождение из мультфильма «Домовенок Кузя).

Кузя: « Здравствуйте, ребята! Можно я вас научу здороваться друг с другом»

Дети отвечают.

Кузя: « Здравствуй друг!

Где ты был?

Ты пришел! Хорошо! (дети обнимаются)

Кузя: « Ой, ребята как же я забыл, ведь я приглашен на день рождение моего друга Вуколочки к двум часам дня. Подарок то я куплю, но как я ,попаду к двум часам не знаю». « Ой, тетеха, недотепа, невразумиха, непонятливая».

Музыка: « Маленькие часики» .

2. **Основная часть.** « Детям даются новые задания в форме проблемных вопросов, на основе содержания разных образовательных областей. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучение связной речи».

Воспитатель: - Не волнуйся Кузя ведь у нас большая коллекция часов, мы тебе докажем, что это просто и объясним как узнавать время.

Кузя: - Вот хорошо вот спасибо, чтобы я без вас делал.

Дети: - посмотри Кузя вот часы- будильники, если бы в каждом доме было столько будильников и все бы они звонили вместе, то тог дабы никто никуда не опаздывал, но нам достаточного одного, когда за ним хорошо ухаживают не забывают заводить, он всегда показывает точное время и будит нас во время.

- вот часы которые носят на руках, они называется «наручными»

- есть ,круглые часы с крышкой они весят на цепочке их не надевают, кладут в карман называются – «карманными».

Воспитатель: - Вот настенные и напольные часы. О чем тебе говорят эти названия?

Кузя: - Настенные, потому что, что их надо вешать на стену. А напольные стоят на полу.

Воспитатель: - Все часы очень разные, даже называются по разному.

Но.... я вижу, что у всех часов есть (что-то общее).

Дети: - Циферблат, цифры и две стрелки.

Воспитатель: - Совершенно верно. Молодцы! Стрелки, циферблат есть почти у всех часов.

Кузя: - Почему вы сказали почти? Разве есть часы без стрелок?

Воспитатель: - Представьте себе, есть.

Дети: - Песочные часы (показывает).

Есть и другие часы, без стрелок.

Это электронные часы.

Точное время на них показывают светящиеся цифры.

Воспитатель: - Есть такие часы, у которых только одна стрелка, да и то ненастоящая.

Дети: - Я знаю. Она просто не нужна. Вот посмотрите.

Кузя: - Что это?

Воспитатель: - О, это очень интересная и мудрая вещь. Это необычные часы, солнечные. Когда светит солнце, то от колышка ложится тень. Она как бы образует стрелку. Тень –стрелка падает на цифру и показывает, который час.

Кузя: - Вот так часы! Как просто по ним узнавать время.

Воспитатель: - Просто? Но как узнаешь время, когда нет солнца: вечером или в пасмурную погоду.

Кузя: - Вы обещали научить меня узнавать время по часам!?

Воспитатель: - Отсчет времени начинается нового, когда ты уже спишь. Обе стрелки, стоят на цифре 12.(это обозначает 0 часов)

Трудно даже увидеть, что это две стрелки, потому что короткая закрыта длинной. Длинная стрелка называется минутной, а короткая – часовой. Длинная минутная стрелка начинает свое движение. За один час она проходит полный круг и снова возвращается к цифре 12. Короткая часовая стрелка движется очень медленно. За это же самое время она только переберется с цифры 12 к цифре 1. Часы покажут один час.

Кузя: - Я понял. Через час которая часовая стрелка передвигается к цифре 2. А длинная минутная за это время пробежит снова полный круг и вернется к цифре 12. На часах будет два часа. И мне будет пора идти на день рождения.

Дети. Воспитатель: - Молодец Кузя!

Воспитатель: - Теперь, пожалуй, вы сможете отгадать мою загадку.

Кто ходит ночь

И ходит день,

Не зная, что такое лень?

Дети: - Часы.

Воспитатель: - А помните, ребята, когда собирали коллекцию часов, я попросила узнать про живые часы. Кто узнал?

Воспитатель: - Эти часы ходят по двору, хлопают крыльями, взлетев на забор кричат «Ку-ка-ре-ку». Просыпайтесь, скоро утро?

Дети: петух.

Воспитатель: Почему сейчас люди мало носят или вообще не носят часов на руках?

Как определяют время?

Дети: У всех почти есть сотовые телефоны.

Молодцы! Спасибо! Я понял, как определять время и не опоздать к другу.

(Кузя демонстрирует, совершает ошибку, дети поправляют с воспитателем).

Кузя обращает внимание на компьютер, спрашивает: Что это такое? У меня тоже есть чемоданчик.

Дети: рассказывают, для чего нужен компьютер.

Воспитатель добавляет информацию (на компьютере показать картинки)

Динамическая пауза: « Банана – мама».

3. Заключительная часть.

Рефлексия. Методика «Рука».

Воспитатель: - Кузя, ты не знаешь, что это за рука такая необычная?

Кузя: Нет! Не знаю!

Воспитатель: - А вы дети знаете?

Воспитатель: Сейчас я научу вас говорить слова благодарения своим ручкам. И эта рука поможет нам рассказать о вас. И так помогайте мне.

Кузя и воспитатель благодарят детей сладким сюрпризом.