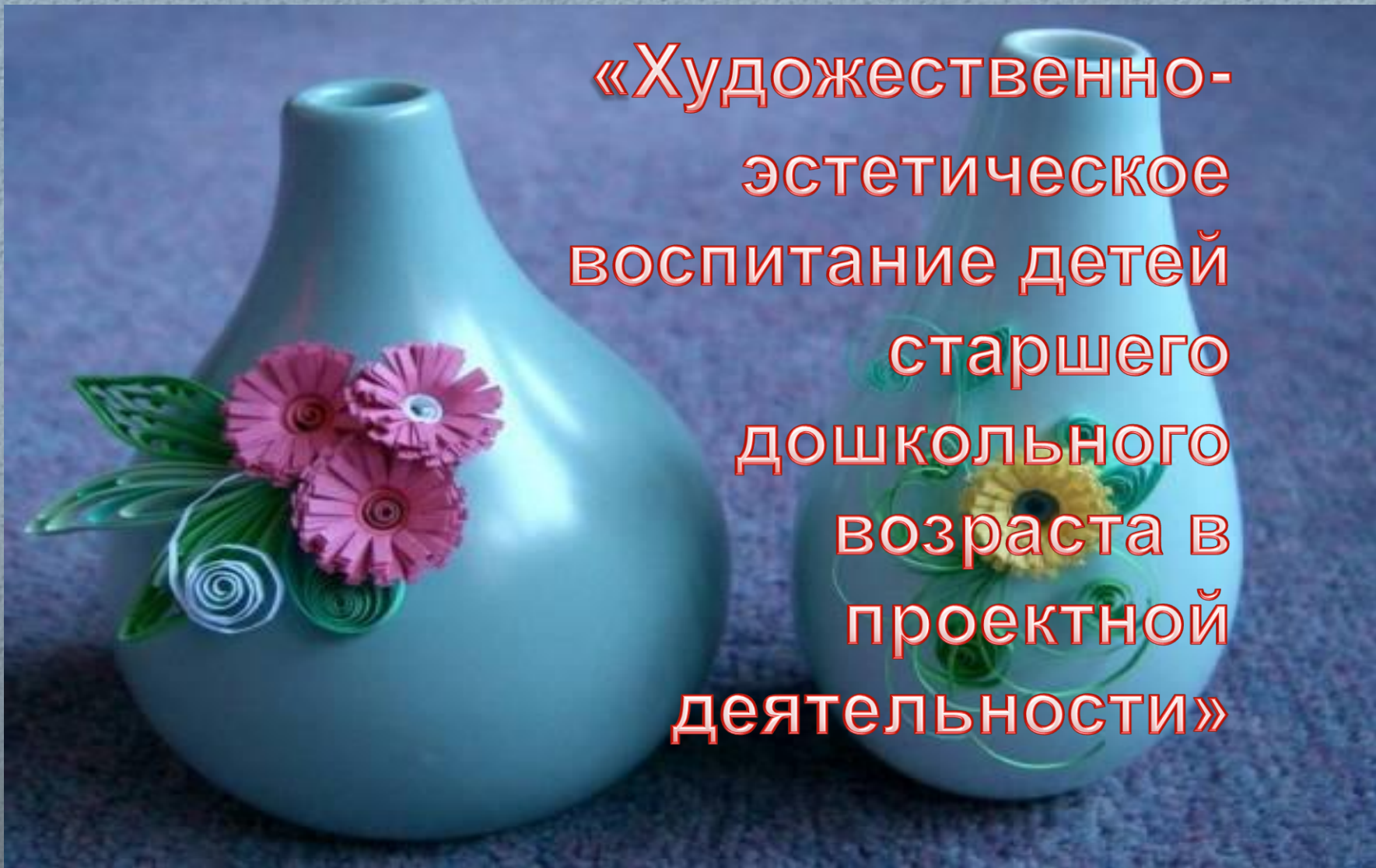


«Художественно-
эстетическое
воспитание детей
старшего
дошкольного
возраста в
проектной
деятельности»



Воспитатель: Голубева Ирина Александровна
с.Костин Лог

Вид проекта: творческий, групповой.

Участники: дети старшей -подготовительной группы.

Сроки реализации: в течение года.

Основной раздел программы: художественно – эстетическое развитие

Разделы программы, содержание которых включено в проект: развитие речи, изобразительная деятельность, игровая деятельность, музыкальная деятельность, занятия по ознакомлению с окружающим миром.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

- подбор литературы,
- подбор произведений русского народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала,
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок,
- создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты).

Проблема

Сегодня к ребенку и человеку вообще предъявляются все более высокие требования, соответствие которым помогает ему в жизни, в профессиональной деятельности, в решении проблем. Творческий подход к той или иной ситуации помогает подобрать различные варианты и выбрать наиболее подходящий. Конечно, у каждого ребенка творчество проявляется по-разному, у кого-то – в большей степени, у кого-то – в меньшей. Но если у ребенка есть хоть малейшие творческие способности, то ему будет гораздо легче учиться, трудиться, строить отношения с окружающими людьми, справляться с трудностями.

Актуальность проекта



При систематическом наблюдении за формированием личности детей дошкольного возраста, через многогранность проявления в деятельности, нами была выявлена необходимость глубокого изучения изобразительной деятельности. Включение в образовательный процесс данного направления мотивировано необходимостью развития у детей творческих способностей, как одно из средств познавательного и эстетического развития детей. Занятия по изобразительной деятельности способствуют разностороннему развитию личности ребёнка.

Художественно-творческая деятельность снимает нервное напряжение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние.



Идея

**Способствовать развитию
творческих способностей,
художественно-эстетического
вкуса у детей для гармоничного
вхождения в социум
образовательных учреждений.**

Цель проекта

Создать условия для развития
и реализации творческого
потенциала ребенка через
художественно-продуктивную
деятельность.





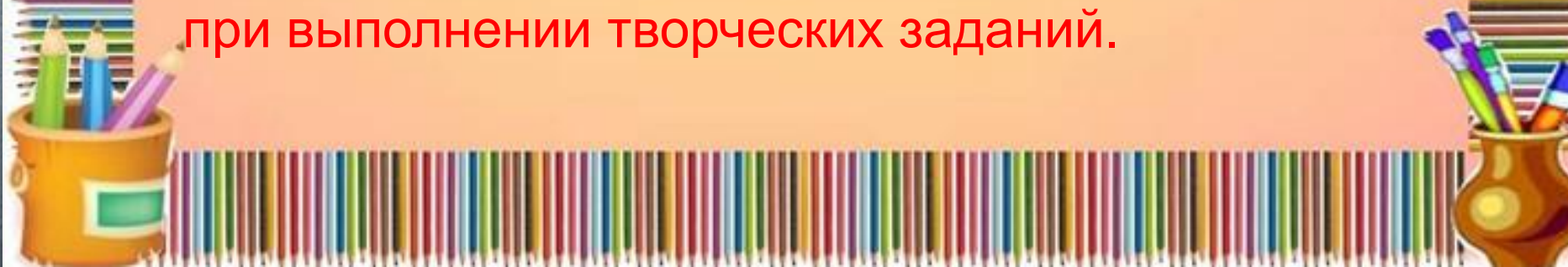
Задачи

1. Познакомить детей с разнообразными художественными материалами и их свойствами.
2. Развивать умение подчинять изобразительные материалы, средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче.
3. Учить использовать разнообразные материалы и инструменты, способы деятельности.
4. Привлечение детей и родителей к сотрудничеству для реализации и проведения мероприятий.
5. Воспитывать самостоятельность, инициативу, эстетический вкус.
6. Развивать воображение, зрительную память, гибкость и быстроту мышления.





Ожидаемые результаты

1. Развиты творческие способности у детей, оригинальность подхода к решению задач, умения свободно ориентироваться в окружающем мире;
 2. Расширен кругозор дошкольников;
 3. Совершенствована мелкая моторика руки;
 4. Сформированы умения и навыки работы с различными материалами, приспособлениями и инструментами;
 5. Воспитание аккуратности, самостоятельности при выполнении творческих заданий.
- 

План работы по реализации проекта

Сентябрь
«Чудо-осень»

Беседа об осени.

Рассматривание картины И. Хруцкого «Натюрморт».

Экскурсия в парк «Сезонные изменения».

Дидактическая игра «Подбери цвет и оттенок».

Совместно с детьми.

Аппликация «Натюрморт» из овощей и фруктов.

Совместно с родителями.

Выставка поделок «Дары осени».



Октябрь

«Что растет в лесу»

Беседа по картине В. Серова «Октябрь».

Чтение художественной литературы. Рассказ Г. Скребицкого «Осень»

Разучивание песни «Осень золотая».

Совместно с детьми.

Лепка «Корзина с грибами».

Рисование «Лесная поляна».

Совместно с родителями.

Поход в лес.

Ноябрь

«Кто живет в лесу»

Беседа по картине «Зайцы».

Загадки о животных.

Игра «Кто в теремочке живет».

Совместно с детьми.

Лепка «Лесные обитатели».

Оригами «Зайчик».

Совместно с родителями.

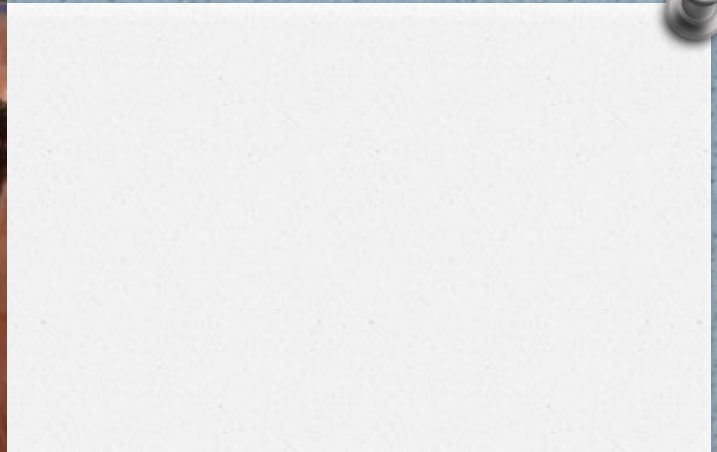
Вечер загадок.











Декабрь

«Пришла зима»

Беседа «Зима пришла».

Разучивание стихотворения М. Познанской «Снег идет».

Пальчиковые игры «Раз, два, три, четыре, пять».

Совместно с детьми.

Конструирование из бумаги «Снежинка».

Аппликация «Украшаем варежку».

Совместно с родителями.

Развлечение «Зимние забавы».

Январь

«Деревья зимой»

Беседа «Дерево зимой».

Наблюдение за сосной и елью.

Слушание стихотворения А. Блинова «Компас в лесу».

Подвижная игра «С ветки на ветку».

Совместно с детьми.

Рисование «Деревья в инее».

Барельефная лепка «Зимний лес».

Совместно с родителями.

Труд на участке «Утеплим деревце».



Февраль

«Птички-невелички»

Беседа «Птицы зимой».

Наблюдение за птицами на участке.

Слушание стихотворения А. Ямина «Покормите птиц».

Совместно с детьми.

Рисование «Расписные птицы».

Конструирование из бумаги «Снегирь».

Совместно с родителями.

Изготовление кормушек для птиц.

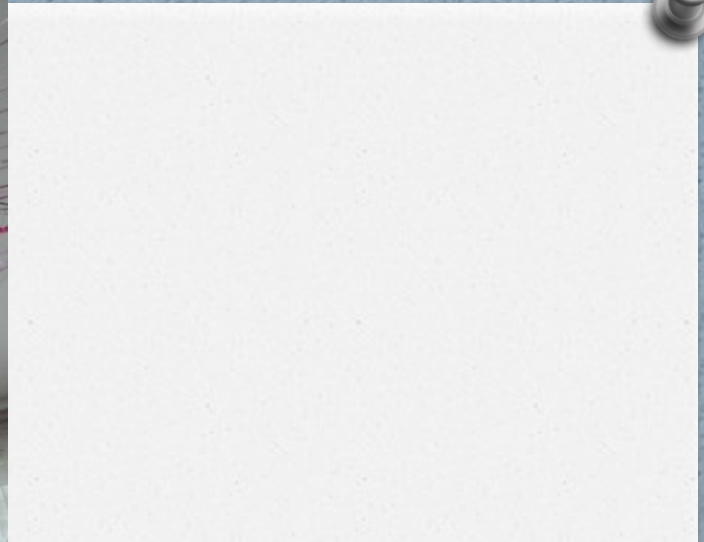












Март
«Солнце ярче светит»

Беседа «Весна пришла».

Слушание стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злится».

Беседа.

Дидактическая игра «Умный словесник».

Слушание «Голоса леса».

Совместно с детьми.

Аппликация «Поздравительная открытка».

Лепка «Зайки на полянке» (коллективная работа).

Совместно с родителями.

Мастер-класс по изготовлению оригами «Игрушки-веселушки».

Апрель
«Журчат ручьи»

Чтение рассказа М. Пришвина «Жаркий час».

Пальчиковые игры «Мы делили апельсин», «Замок».

Наблюдение за ручейками.

Совместно с детьми.

Рисование «Веселый пейзаж».

Оригами «Кораблик».

Совместно с родителями.

Трудовой десант «Уборка территории детского сада».



Май «Первоцветы»

Чтение и обсуждение рассказа М. Пришвина «Золотой луг».

Наблюдение за цветением одуванчика.

Разгадывание загадок о цветах.

Слушание стихотворения Т. Белозерова «Подснежники».

Совместно с детьми.

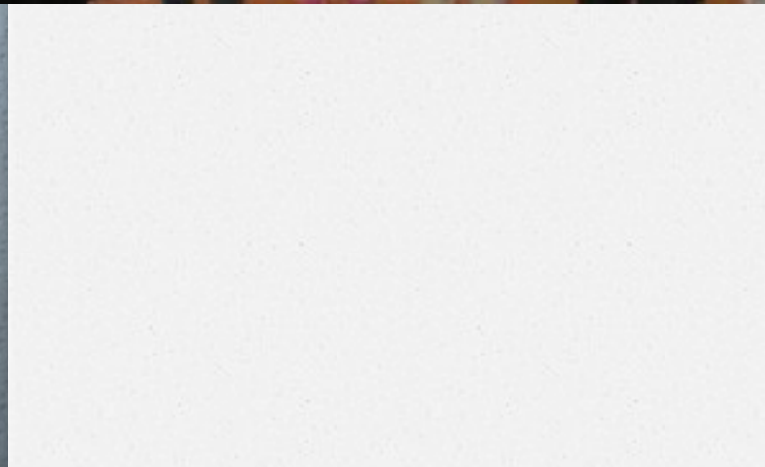
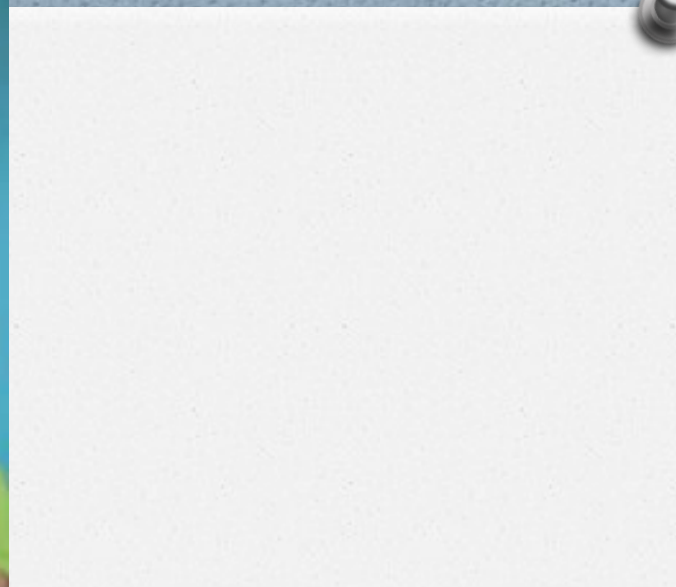
Аппликация «Одуванчик».

Рисование «На полянке подснежник расцвел».

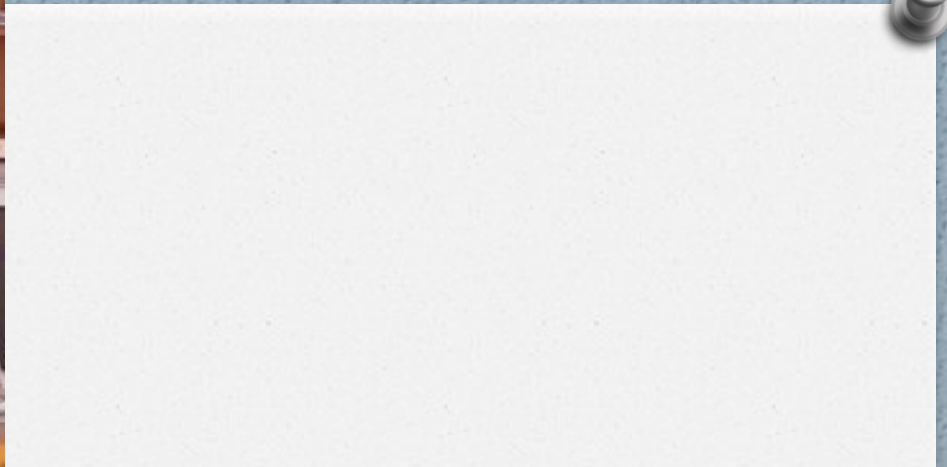
Совместно с родителями.

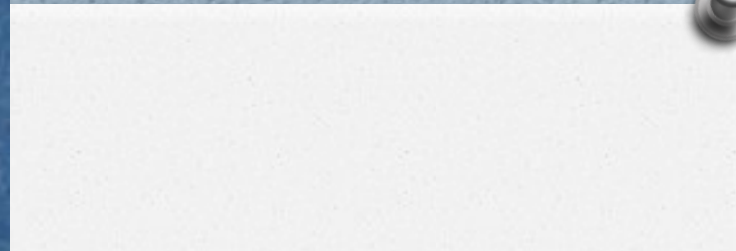
Выставка рисунков.





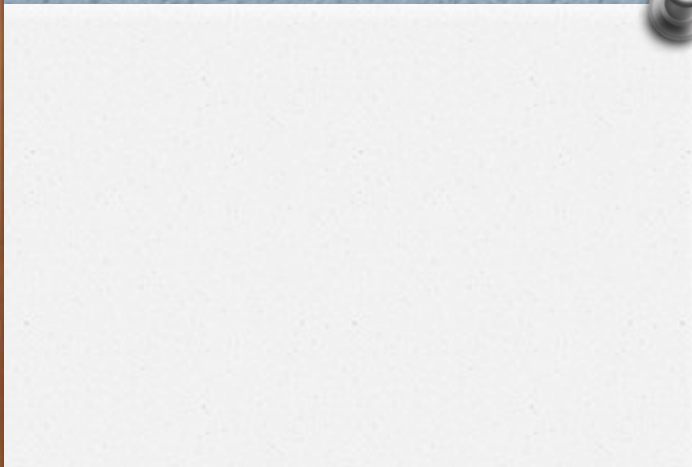




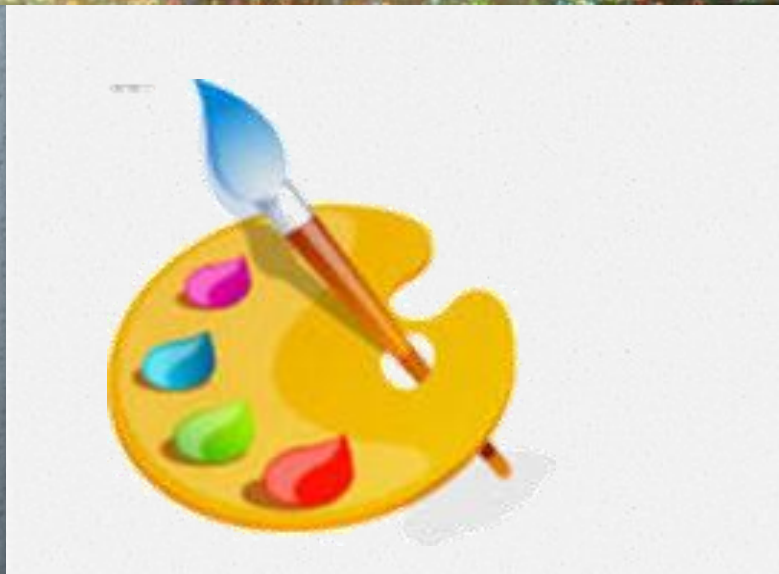
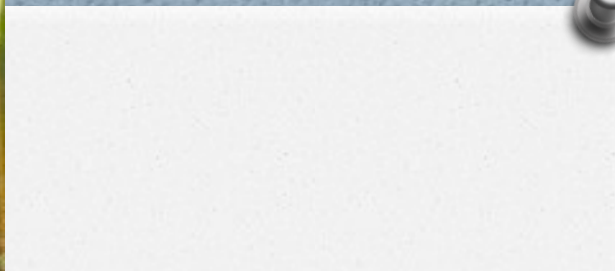












Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды.

В группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые уголки, художественные уголки. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры.





« ДЫМКА »



КАРГОПОЛЬ



ФИЛИМОНОВСКАЯ





Предложения по возможному распространению проекта

Проект можно использовать в любой старшей группе детского сада, в работе дополнительного образования, для детей в группах кратковременного пребывания.

В ходе работы по проекту мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений, активизации памяти, внимания, развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста.





Достигнутые результаты :

- дети стали сосредоточеннее, внимательнее на занятиях;
- у них появился познавательный интерес, стали творчески всматриваться в окружающий мир;
- приобрели опыт эстетического восприятия;
- воображение стало более развитым;
- прошёл страх перед пространством листа;
- появилось желание что- то творить посредством нетрадиционных приёмов;
- повысилась активность родителей в делах группы.





Пусть дети рисуют, творят , фантазируют!
Не каждый из них станет художником, но
творчество доставит им удовольствие, они
познают радость, научатся видеть
прекрасное в обычном.
Пусть они растут с душой художника!



Спасибо за внимание!

