

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Берёзка»

*«Развитие речи детей
посредством театральной
деятельности».*

Воспитатель :
Кайль Ирина Борисовна
с. Мамонтово, 2015





Вид проекта: творческий, групповой.

Участники: дети дошкольного возраста, родители, педагоги

Сроки реализации: год.

Основной раздел программы: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое

Разделы программы, содержание которых включено в проект: развитие речи, изобразительная деятельность, игровая деятельность, музыкальная деятельность, занятия по ознакомлению с окружающим миром

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

- подбор художественной литературы,
- подбор произведений русского народного фольклора,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида театров
- подготовка бросового и природного материала для продуктивной деятельности
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок,
- создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление уголка театрализованной деятельности).



Актуальность

Период дошкольного детства считается фундаментом для дальнейшего развития всех сторон речи. Успешность обучения детей к школе во многом зависит от уровня овладения связной речью.

Целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе работы с детьми. Формирование связной речи детей в детском саду осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающим и др., так и в процессе организованной деятельности детей.

Дошкольное детство – это особый период развития ребёнка, становления общих способностей, необходимых в любом виде деятельности. Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, познавать новое, по- своему видеть и понимать жизнь – это и ещё многое другое несёт в себе дошкольное детство.

Использование различных видов творчества, театральной игры для развития речи создают мотивацию общения, связанной с творческой деятельностью, наглядной ситуацией, ставят ребёнка в такие условия, когда у него возникает самостоятельное желание высказаться, поделиться своими впечатлениями.



Гипотеза

Если в воспитательно-образовательную работу ввести систему мероприятий по развитию речи с помощью театрализованной деятельности, то это позволит значительно повысить уровень речевого развития детей, пополнить словарный запас, раскрытию творческого потенциала ребёнка, а также будет способствовать эффективному развитию коммуникативных НАВЫКОВ.



Ожидаемые результаты

- ✿ овладение детьми грамматической структурой языка
- ✿ сформирована диалогическая и монологическая речь,
- ✿ обогащен и активизирован словарный запас ребенка,
- ✿ сформирован устойчивый интерес к художественному слову, театрализованной деятельности.
- ✿ Дети будут проявлять активность на всех этапах проведения игр, раскрытие творческого потенциала ребенка.
- ✿ Созданы различные виды театра





 **Цель:** Развитие речи детей средствами театрализованной деятельности.

 **Задачи:** Формировать грамматически правильную речь.

 Развивать умение владеть связной диалогической, монологической речью.

 Обогащать, активизировать словарный запас ребенка.

 Формировать устойчивый интерес к художественному слову, театрализованной деятельности.

 Воспитывать уверенность в своих силах, развивать творческую инициативу, фантазию.

 Вооружить родителей знаниями по вопросам применения разнообразных методов развития речи ребенка.



Этапы реализации проекта

Организационный

Диагностический

Практический

Презентационно - обобщающий



Организационный этап

Этапы	Задачи, содержание деятельности	Работа с родителями
Сентябрь - октябрь	<p>Определение темы и разработка творческого проекта.</p> <ul style="list-style-type: none">• Изучение новых методик и технологий по вопросам развития речи детей дошкольного возраста, воспитания интереса к художественному слову и театрализованной деятельности.• Подборка материала, составление перспективного плана реализации проекта• Составление подборки стихов, загадок, чистоговорок, упражнений на развитие интонационной выразительности.• Разработка серии игр для развития речи детей средствами театрализованной деятельности.• Разработка сборника сценариев праздников, развлечений.• Разработка перспективного плана работы театральной студия «Маленькие театралы»	<ul style="list-style-type: none">• Составление перспективного плана работы с родителями• Разработка анкет для родителей по вопросам развития речи ребенка, необходимости воспитания интереса к художественной литературе, театрализованной деятельности.• Разработка серии консультаций для родителей по развитию речи дошкольников.• Совместная подборка материала: игрушек, иллюстраций, фотографий.• Совместное изготовление элементов костюмов, декораций, игрушек варежкового театра, изготовление шапочек для сказки «Теремок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка».





Диагностический этап

Этапы	Задачи, содержание деятельности	Работа с родителями
Октябрь - ноябрь	<p>Диагностика уровня развития речи детей;</p> <ul style="list-style-type: none">• беседы, наблюдения, опросы детей с целью выявления интереса детей к художественной литературе, театрализованной деятельности;• анализ состояния работы по разделу программы «Речевое развитие» в детском саду.• проведение диагностики детей с целью выявления уровня усвоения программы по разделу «Речевое развитие».	<p>Анкетирование родителей воспитанников по вопросам развития речи ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none">• беседы с родителями с целью выявления интереса к вопросам развития речи ребенка, необходимости воспитания интереса к художественной литературе, театрализованной деятельности;

Практический этап

Этапы	Задачи, содержание деятельности	Работа с родителями
ноябрь - май	<p>подготовка теоретического материала и разработка занятий, игр-занятий, сценариев праздников, развлечений;</p> <ul style="list-style-type: none">• Оформление фоторубрики «Мы театром заниматься начинаем по утрам»;• организация выставок детских работ;• участие в концертах для родителей,• реализация программы работы в театральной студии «Маленькие театралы» с детьми группы в условиях взаимодействия с родителями;• отслеживание промежуточных результатов, проведение контрольных срезов по развитию речи, усвоению раздела программы «Развитие речи».• составление сборника конспектов занятий, сценариев развлечений, досугов с детьми и родителями.	<ul style="list-style-type: none">• Изготовление декораций к сказкам.• Участие в занятиях по театрализованной деятельности.• Совместные досуги, вечера отдыха.• проведение практикумов для родителей• Совместные занятия в театральной студии «Маленькие театралы»• Проведение совместных практикумов по театрализованной деятельности с целью заинтересованности родителей заниматься в семье с ребенком.• Участие родителей в спектаклях по сказкам

Сказка «Репка на новый лад»



Сказка кукольного театра «Красная шапочка»



«Танец цветов»



Работа с родителями



Изготовление атрибутов театрализованной деятельности





Презантеционно - обобщающий

Этап	Задачи, содержание деятельности	Работа с родителями
май	презентация опыта работы. • обобщение опыта работы; • проведение семинаров для педагогов ДООУ, района, края. • выпуск методических рекомендаций	• Совместный показ сказки: «Красная шапочка» для выпускников детского сада и их родителей.



Сказка кукольного театра «Красная шапочка»



Предложения по возможному распространению проекта:

Проект можно использовать в любой возрастной группе детского сада, в кружковой работе, для детей в группах кратковременного пребывания детей.

В ходе работы по проекту мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, спектакли объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Проводимая нами работа способствовала развитию у детей связной, монологической и диалогической речи, пополнению словарного запаса .

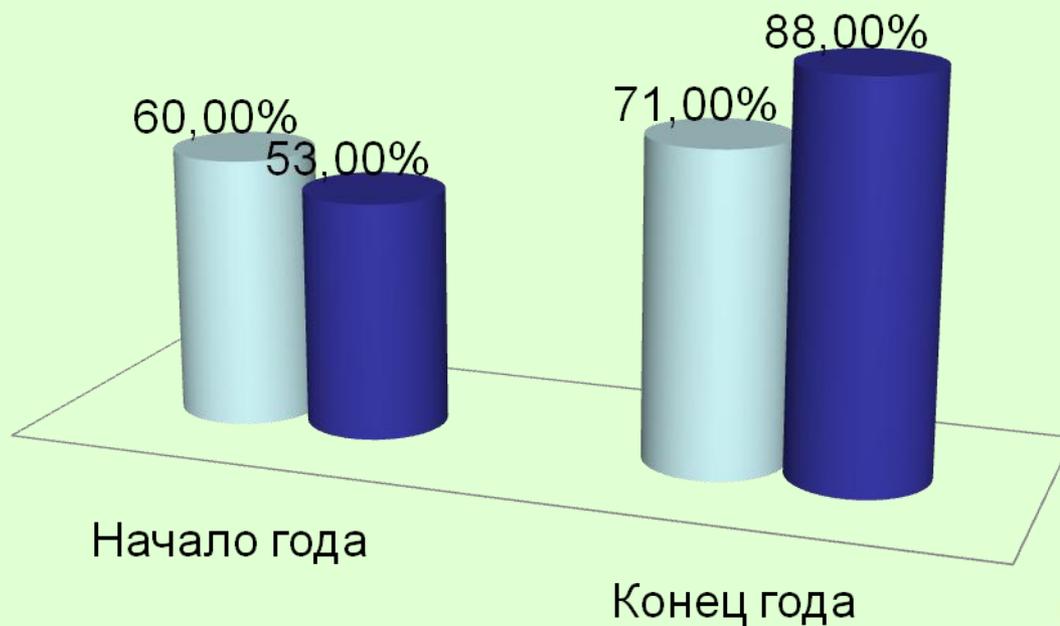
Благодаря театрализованным играм, у детей развивается эмоциональная сфера, социально – коммуникативные навыки, расширяется и обогащается опыт сотрудничества детей, как в реальных, так и в воображаемых ситуациях.



Достигнутые результаты

Результаты мониторинга

■ Контрольная группа ■ Экспериментальная группа



*Спасибо за
внимание!*

