

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ МАМОНТОВСКОГО РАЙОНА
ПО ОБРАЗОВАНИЮ

П Р И К А З

«16» сентября 2019

с. Мамонтово

№ 171

О проведении районного конкурса
«Учитель года -2020»

В соответствии с муниципальной программой «Развитие образования в Мамонтовском районе» на 2015-2020 годы, утвержденной постановлением Администрации Мамонтовского района Алтайского края от 07.11.2014 г. № 681. В целях выявления и поддержки творчески работающих педагогов, повышения их социального статуса и престижа учительского труда, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года -2020».
2. Утвердить прилагаемое Положение о Конкурсе «Учитель года – 2020» (приложение 1).
3. Утвердить прилагаемый график проведения Конкурса (приложение 2).
4. Утвердить прилагаемый состав оргкомитета (приложение 3).
5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя председателя комитета по образованию Япрынцева О.В.

Председатель комитета
по образованию



Т.Е. Чибрякова

Япрынцева Ольга Валентиновна
8(38583)22-6-46

Приложение 1

Утверждено
Приказом комитета Администрации
Мамонтовского района по
образованию
от «16» сентября 2019 № 171

Положение о районном конкурсе «Учитель года - 2020»

I. Общие положения

1.1. Конкурс «Учитель года - 2020» (далее - Конкурс) проводится в целях выявления и поддержки творчески работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей.

1.2. Учредителями Конкурса являются: Администрация Мамонтовского района, Мамонтовская районная общественная организация профсоюза работников образования и науки РФ.

1.3. Конкурс проводится в два этапа: заочный и очный.

1.4. Для общего руководства организацией и проведением Конкурса на всех его этапах формируется организационный комитет (далее - Оргкомитет).

1.5. Оргкомитет осуществляет следующие функции:

- определяет порядок проведения Конкурса;
- обеспечивает организационные условия для проведения Конкурса;
- формирование и утверждение состава жюри;
- привлечение финансово-материальных средств для проведения Конкурса, определение порядка их использования в соответствии с действующим законодательством и положением о конкурсе, утверждение сметы расходов на проведение Конкурса;
- решение вопросов, связанных с использованием помещений, сооружений и оборудования, необходимых для проведения Конкурса;
- организация освещения Конкурса в средствах массовой информации;
- рассмотрение и утверждение итоговых протоколов заседаний жюри Конкурса;
- рассмотрение апелляций (жалоб) участников, принятие соответствующих решений;
- утверждение форм необходимой документации Конкурса;
- организует освещение Конкурса в средствах массовой информации.

1.6. Для оценки работ участников конкурса создается жюри.

II. Организация и проведение Конкурса

2.1. Конкурс проводится в сентябре-октябре 2019 года.

Участниками конкурса могут стать граждане Российской Федерации, которые являются педагогическими работниками общеобразовательных организаций района и соответствующие следующим критериям:

замещение по основному месту работы должности «Учитель» (к участию в конкурсе не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющиеся учителями путём совмещения должностей);

преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, определенные федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

наличие (на момент представления заявки) непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не менее 3 лет;

Регистрация участников Конкурса осуществляется на основании заявления участника, представления педагогического совета общеобразовательного учреждения и информационной карты. Количество заявок от школы не ограничено.

2.2. Оценку конкурсных выступлений (работ) участников осуществляет жюри конкурса.

2.3. Официальное подведение итогов Конкурса, объявление и награждение его победителей (дипломантов и др.) осуществляется приказом комитета по образованию на основании решения (итогового протокола заседания) жюри.

III. Представление материалов участников конкурса

3.1 Регистрация участников осуществляется с **20 по 25 сентября 2019 года** в комитете по образованию на основании **следующих документов**:

- **представление** администрации школы (приложение 1);
- **заявление** участника Конкурса (приложение 2);
- **информационная карта** (приложение 3);
- **статья** в сборник о конкурсанте.
- **фотография**

Документы предоставляются в электронном виде (japryntseva@gmail.com)

IV. Конкурсные мероприятия заочного этапа (26 сентября по 14 октября)

Материалы заочного этапа предоставляются до **7 октября 2019 года** на электронный адрес japryntseva@gmail.com

4.1. «Аналитический отчет» - до 35 баллов (предоставляется в электронном виде)

Формат: письменный анализ и представление своего опыта работы в форме аналитического отчета, где соотносятся изучаемые педагогической теории с собственной практикой, раскрываются собственные педагогически принципы и подходы к профессиональной деятельности, демонстрируются результаты

методической, инновационной, просветительской работы. Объем - не более 10 страниц.

Критерии и показатели:

Языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная):

- *речевая грамотность;*
- *грамотность в области грамматики;*
- *орфографическая грамотность;*
- *пунктуационная грамотность.*

Обоснование актуальности:

- *широта и масштабность взгляда на профессию;*
- *умение видеть тенденции развития образования;*
- *связь с практикой, учёт вызовов времени и запросов социума.*

Наличие ценностных ориентиров:

- *понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции;*
- *ориентация на формирование гражданской позиции обучающихся.*

Аргументированность позиции:

- *использование иллюстрирующих примеров и фактов;*
- *наличие выводов и обобщения.*

Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения:

- *чёткость и обоснованность при формулировании проблем;*
- *способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции.*

Рефлексивность:

- *понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности);*
- *анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию.*

Стиль изложения:

- *яркость и образность изложения;*
- *ясность и целостность изложения*

4.2. «Урок по заявленной методической теме» - до 100 баллов
(предоставляется ссылка на видеозапись урока)

Формат: видеозапись учебного занятия, демонстрирующая опыт работы учителя в условиях планирования и проведения учебного занятия (урока), отражающая творческий потенциал, уровень владения и содержанием предмета и способность выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни, размещается на сайте ММО педагогических работников Мамонтовского района (приложение 4).

Критерии и показатели:

Информационная и языковая грамотность:

- *корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме;*
- *доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным*

особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы);

- навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации;

- языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи);

- использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).

Результативность:

- достижение предметных результатов;

- достижение метапредметных результатов;

- достижение личностных результатов;

- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);

- соотнесение действий с планируемыми результатами.

Методическое мастерство и творчество:

- разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности;

- новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;

- использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;

- разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;

- соответствие методов и приемов целям урока (реализации цели, решению задач, достижению результатов).

Мотивирование к обучению:

- использование различных способов мотивации и умение удивить;

- системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;

- доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;

- использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников);

- поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.

Рефлексивность и оценивание:

- объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;

- разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;

- обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;

- понятность процедуры и критериев оценивания;

- адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.

Организационная культура

- постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;
- наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;
- установление правил и процедур совместной работы на уроке;
- учёт индивидуальных запросов и интересов обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;
- осмысление своей деятельности: понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.

Эффективная коммуникация:

- организация взаимодействия и сотрудничества обучающихся между собой, с учителем;
- организация взаимодействия с различными источниками информации;
- поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения;
- наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации;
- использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы;
- развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе.

Наличие ценностных ориентиров:

- воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя;
- поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;
- обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;
- поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям;
- создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.

Метапредметный и междисциплинарный подход:

- формирование универсальных учебных действий разных видов;
- использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин;
- понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;
- системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;
- умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока.

Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:

- использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.);

- создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;
- поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;
- решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке;
- уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.

4.3 «Интернет ресурс» - до 50 баллов (предоставляется ссылка на интернет-ресурс участника)

Формат: представление сетевого ресурса (личный сайт, блог или личная страница на сайте образовательной организации) на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами (не менее 5 учебных, методических или иных авторских разработок), отражающими инновационный опыт работы, демонстрирующих использование информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога, площадки общения с участниками образовательного процесса.

Критерии и показатели:

Информационная насыщенность:

- образовательная и методическая ценность (*развивающий характер*);
- различное структурирование информации (*тексты, таблицы, схемы и т. п.*);
- разнообразие содержания;
- научная корректность;
- методическая грамотность.

Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды:

- понятное меню (*рубрикация*);
- удобство навигации;
- удобный формат для коммуникации;
- языковая культура;
- наличие инструкций и пояснений для пользователей;

Эффективность обратной связи:

- разнообразие возможностей для обратной связи;
- наличие контактных данных;
- возможности для обсуждений и дискуссий;
- удобство использования механизмов обратной связи;
- систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи;

Актуальность информации:

- регулярность обновления информации;
- связь информации с текущими событиями;
- наличие информации о нормативно-правовой базе;
- разнообразие групп пользователей;
- новизна и оригинальность информации;

Оригинальность и адекватность дизайна:

- грамотные цветовые решения;
- оригинальность стиля;
- корректность обработки графики;
- сбалансированность разных способов структурирования информации;
- внешний вид размещённой информации.

V. Конкурсные мероприятия второго (очного) этапа Конкурса (15-25 октября)

5.1. «Презентация опыта работы» - до 25 баллов.

Формат: устное представление конкурсантом своего профессионального опыта по методической теме с целью демонстрации методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, представления своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональным стандартом «Педагог». Выступление может сопровождаться мультимедийной презентацией, аудио и видео сопровождением, иллюстрирующими описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик.

Регламент: 7 минут - выступление, 3 минуты - вопросы жюри.

Критерии и показатели:

Результативность и практическая применимость:

- наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные);
- соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами;
- воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя;
- осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Коммуникативная культура:

- умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем;
- точность и полнота ответов на вопросы экспертов;
- широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам.

Оригинальность и творческий подход:

- умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания;
- творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач;
- проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов;
- яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы;
- разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал.

Научная корректность и методическая грамотность:

- *убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта;*
- *точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок;*
- *технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов);*
- *адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания.*

Информационная и языковая грамотность:

- *визуализация информации и иллюстративность;*
- *грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства;*
- *разнообразие источников информации и образовательных ресурсов;*
- *структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.);*
- *педагогический кругозор и общая эрудиция.*

5.2. «Учебное занятие» (урок) – до 100 баллов.

Формат: проведение учебного занятия с обучающимися, отражающего опыт работы учителя по планированию и проведению урока в контексте заявленной методической темы, творческого потенциала, глубину знания своего предмета и выхода в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Регламент: 40 минут - учебное занятие, 5 минут - самоанализ и вопросы жюри.

Критерии и показатели:

Информационная и языковая грамотность:

- *корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме;*
- *доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы);*
- *навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации;*
- *языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи);*
- *использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).*

Результативность:

- *достижение предметных результатов;*
- *достижение метапредметных результатов;*
- *достижение личностных результатов;*
- *вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);*
- *соотнесение действий с планируемыми результатами.*

Методическое мастерство и творчество:

- разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности;
- новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;

- использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;

- разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;

- соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).

Мотивирование к обучению:

- использование различных способов мотивации и умение удивить;

- системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;

- доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;

- использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников);

- поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.

Рефлексивность и оценивание:

- объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;

- разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;

- обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;

- понятность процедуры и критериев оценивания;

- адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.

Организационная культура

- постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;

- наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;

- установление правил и процедур совместной работы на уроке;

- обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;

- осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.

Эффективная коммуникация:

- организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации;

- поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения;

- наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации;
- использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы;
- развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе.

Наличие ценностных ориентиров:

- воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя;
- поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;
- обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;
- поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям;
- создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.

Метапредметный и междисциплинарный подход:

- формирование универсальных учебных действий разных видов;
- использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин;
- понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;
- системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;
- умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока.

Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:

- использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.);
- создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;
- поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;
- решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке;
- уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.

5.3. «Учитель-воспитатель» – до 35 баллов.

Формат: участник проводит самостоятельно подготовленное мероприятие воспитательной направленности в любой форме, допустимой к проведению в учебной аудитории (классный час, дискуссия, игра, разработка проекта, взаимодействие с родителями, совместное дело детей и родителей и др.). В

предварительной заявке в Оргкомитет участник указывает тему, форму проведения занятия и количество учащихся.

Регламент: 20 минут - занятие, 5 минут - самоанализ и вопросы жюри.

Критерии и показатели:

Организационно-методическая деятельность:

- продуманный и разносторонний анализ ситуации;
- видение разных проблем и понимание сути решаемой проблемы;
- способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы;
- продуманность и чёткая последовательность плана действий;
- выстраивание целеполагания (умение ставить и осознавать цели, понимание ожидаемых результатов, соотнесение задач с поставленными целями).

Коммуникационная и языковая культура:

- выстраивание конструктивного взаимодействия в командной работе (умение слушать и слышать);
- вовлечённость в мероприятие, умение осмыслить и переработать имеющийся опыт;
- культура речи и корректное использование понятийного аппарата;
- умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы;
- культура ведения дискуссии (уважение других точек зрения, понимание других точек зрения).

Актуальность и реалистичность решений:

- доказательство значимости проблемы/темы мероприятия для образования;
- видение разных путей решения проблемы, обоснование и аргументированность выбора решения;
- видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования;
- реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков;
- возможность распространения и внедрения идеи мероприятия в образовательную практику, потенциал тиражирования.

Результативность, воспитательный эффект:

- объективность и наглядность достижения поставленных целей и выполнения задач;
- прогнозируемость результатов, соотнесение достигнутых и планируемых результатов;
- конкретность и продуктивность деятельности (продукты и эффекты);
- использование сравнительных подходов в разработке и представлении образовательных результатов;
- эффектность, наглядность и культура представления проекта.

Творчество и оригинальность в организации мероприятия:

- нестандартность и оригинальность идей и предложений;

- умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме;
- инициативность и ответственность при выполнении задач воспитательного мероприятия;
- адекватность оценки и самооценки деятельности и результатов мероприятия, способность к внесению корректив;
- проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представления мероприятия.

5.4. «Круглый стол образовательных политиков»: открытое мероприятие по обсуждению группой участников конкурса определенной темы, связанной со стратегическими направлениями развития образования в Алтайском крае. Цель мероприятия: раскрытие потенциала лидерских качеств.

Тема обсуждения выбирается Оргкомитетом конкурса и доводится до всех участников очного тура не позднее 15 октября 2019 года.

Регламент мероприятия – 1 час. Максимальная оценка для каждого участника 25 баллов.

Критерии и показатели:

Информированность и понимание тенденций развития образования:

- понимание проблем развития образования (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора);
- понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики;
- включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики (опора на международный и отечественный педагогический опыт);
- разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений;
- видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования.

Масштабность и нестандартность суждений:

- нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности);
- умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить);
- акцентирование внимания на актуальные вопросы развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования;
- демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем;
- обращение внимания на вызовы времени и запросы социума.

Аргументированность и конструктивность предложений:

- способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем;
- видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования;

- реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике;
- убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность);
- понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога.

Коммуникационная и языковая культура:

- умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам;
- культура речи и корректное использование понятийного аппарата;
- уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям;
- понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению;
- убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции.

Наличие ценностных ориентиров и личная позиция:

- понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции;
- постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности;
- обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;
- раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности;
- обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования.

VI. Финал конкурса (25-30 октября).

Определение и награждение победителей Конкурса

6.1. Победитель Конкурса определяется путем подсчета суммы конкурсных баллов, набранных в ходе очного и заочного этапов и объявляется приказом комитета Администрации Мамонтовского района по образованию.

6.2. Победителем Конкурса считается участник, набравший наибольшую сумму конкурсных баллов по итогам двух этапов.

6.3. При равенстве суммы конкурсных баллов у двух и более участников предпочтение отдается участнику, получившему большее количество баллов по результатам конкурсного урока. Жюри Конкурса оставляет за собой право определить дополнительно 3 номинации для поощрения участников Конкурса.

6.4. Победителю районного Конкурса присваивается звание «Учитель года – 2020», вручается лента победителя. Лауреаты Конкурса награждаются дипломами.

6.5. Руководителям школ рекомендуется победителю, лауреатам, участникам Конкурса предусмотреть поощрительные выплаты из стимулирующего фонда заработной платы.

6.6. Победитель конкурса направляется комитетом Администрации Мамонтовского района по образованию для участия в краевом конкурсе «Учитель года Алтая – 2020».

6.7. В случае если победитель муниципального этапа Конкурса по каким-либо причинам не может принять участие в краевом этапе, оргкомитет вправе направить участника Конкурса, занявшего второе или третье место.

Приложение 1 к положению

В Оргкомитет районного конкурса
«Учитель года -2020»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование образовательного учреждения)

выдвигает _____

(фамилия, имя, отчество участника конкурса, занимаемая должность
и место работы участника конкурса)

на участие в районном конкурсе «Учитель года-2020».

Краткая характеристика деятельности педагога.

Приложение:

заявление участника;

информационная карта участника;

информационная статья об участнике и фото в электронном виде

Директор школы:

М. П.

Приложение 2 к положению

Образец заявления участника конкурса

В Оргкомитет районного конкурса
«Учитель года -2020»

_____,
(Фамилия, И. О. в родительном падеже)

учителя _____
(наименование учебного предмета)

(наименование образовательного учреждения)

заявление

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

Подтверждаю правильность изложенной в заявке информации.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27.07.2006 г. 152-ФЗ «О персональных данных», даю согласие на обработку своих персональных данных в рамках организации и проведения Конкурсных мероприятий, а именно:

1. разрешаю зарегистрировать в базе данных участников Конкурсных мероприятий путем записи персональных данных Анкеты участника;

2. разрешаю в рамках организации и проведения указанных мероприятий вести обработку персональных данных с использованием средств автоматизации или без использования таких средств;

3. разрешаю дальнейшую передачу персональных данных в государственные органы с целью совершения действий в соответствии Законами Российской Федерации;

4. разрешаю передачу моих персональных данных третьим лицам (организациям), которые в соответствии с договором с Организатором Конкурса осуществляют организационные мероприятия;

5. разрешаю в рамках организации и проведения указанных мероприятий распространение персональных данных (фотографии, ФИО, дата рождения, место работы, стаж работы, личные интересы, общественная деятельность) путем размещения в Интернете, буклетах и периодических образовательных изданиях с возможностью редакторской обработки, а также в целях подготовки раздаточных материалов, листов регистрации, листов оценки работ членами жюри, итоговых бюллетеней и каталогов.

При этом:

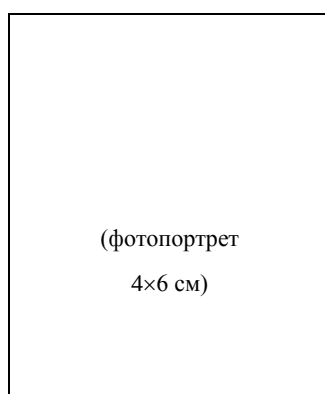
1. Организатор Конкурса гарантирует обеспечение сохранности базы данных участников от несанкционированного доступа.

2. Организатор Конкурса гарантирует, что персональные данные участника Конкурса будут использованы только для целей организации и проведения указанных мероприятий.

3. Согласие на обработку персональных данных действует до момента завершения совершения всех действий, связанных с организацией и проведением указанных мероприятий Конкурса в соответствии с Положением об их проведении.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись)

Приложение 3 к положению



Информационная карта участника районного конкурса «Учитель года – 2020»

(фамилия)

(имя, отчество)

(_____)

1. Общие сведения	
Муниципальный район	
Населенный пункт	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)	
Адрес школьного сайта в Интернете	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория, год присвоения	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)	
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное	

образование за последние три года (наименование образовательных программ, модулей, стажировок и т.п., места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Основные публикации (в т.ч. брошюры, книги)	
4. Общественная деятельность	
Является ли членом профсоюзной организации? Если да, то указать функционал	
Участие в общественных организациях, объединениях (наименование, направление деятельности)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
5. Семья	
Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)	
Дети (имена и возраст)	
6. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
7. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Факс с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Домашний телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
Адрес личного сайта, страницы, блога	
8. Документы	
Паспорт	Серия

	Номер Кем выдан: Когда выдан:
ИНН	
Свидетельство пенсионного государственного страхования (СНИЛС)	
9. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо участника	
Почему нравится работать в школе	
Профессиональные и личные ценности, наиболее близкие участнику	
Любимое изречение, афоризм, поговорка, пословица	
10. Дополнительная информация	
Учебное занятие	Тема, класс, оборудование, учебник, программа.
Разговор с учащимися	Возрастная группа: 1-4 класс, 5-8 класс, 9-11 класс.

Правильность сведений, представленных в информационной карте,
подтверждаю:

(_____)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложению 4 к положению

Процедура предоставления видеозаписи урока

Видеозапись урока размещается на сайте ММО педагогических работников Мамонтовского района

https://www.youtube.com/channel/UChUkFnuZQOd4M-1W-_fcySQ?view_as=subscriber

или предоставляется в электронном виде в комитет по образованию

Занятие записывается полностью от его начала до окончания, без перерывов.

Инструкции по размещению видеозаписи урока:

<http://mmo.my1.ru/faq#8>

Приложение 2

Утверждено
Приказом комитета Администрации
Мамонтовского района по
образованию
от «16» сентября 2019 № 171

График проведения конкурсных мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1.	Прием заявок, регистрация участников.	20.09-25.09.2019
2.	Заочный этап: - предоставление материалов - оценивание материалов членами жюри	26.09-14.10.2019 26.09-07.10.2019 07.10-14.10.2019
3.	Очный этап	15.10-25.10.2019
4.	Подведение итогов (финал)	25.10-30.10.2019

Приложение 3

Утверждено
Приказом комитета Администрации
Мамонтовского района по
образованию
от «16» сентября 2019 № 171

Состав оргкомитета конкурса «Учитель года -2020»

Ф.И.О.	Должность	Зона ответственности
Чибрякова Т.Е.	председатель комитета по образованию	порядок проведения конкурса
Сотникова М.В.	главный бухгалтер комитета по образованию	финансовое обеспечение
Япрынцева О.В.	заместитель председателя комитета по образованию	нормативно-правовое обеспечение конкурсных мероприятий, подготовка материалов для награждения участников конкурса
Лопатина Е.Г.	директор МБОУ «Мамонтовская СОШ»	обеспечение условий для проведения очного этапа конкурса
Моисеева М.В.	специалист по информатизации	информационно-техническое обеспечение
Мельникова Л.В. (по согласованию)	корреспондент газеты «Свет Октября»	информационное обеспечение конкурсных событий