**Аналитический отчет педагогической деятельности учителя начальных классов Ванеевой Ольги Александровны**

 Я, Ванеева Ольга Александровна, работаю учителем начальных классов в МКОУ «Крестьянская средняя общеобразовательная школа». В 2004 году окончила Барнаульский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и методика начального обучения». К педагогической деятельности стараюсь относиться добросовестно и творчески. За весь период работы накопила немалый опыт обучения и воспитания обучающихся. В 2015 году присвоена первая квалификационная категория.

Моя основная задача как педагога пробудить душу ребенка, развить заложенные природой творческие способности, научить общению, ориентированию в различных жизненных ситуациях, воспитать элементарную культуру поведения, чувства милосердия и сострадания, привить навыки здорового образа жизни. Мы, учителя начальной школы, призваны воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

За период своей педагогической деятельности я убедилась, что для ребёнка самое главное в школе – испытывать удовлетворенность собой и своей деятельностью. Главная ценность и основной объект заботы для педагога – личность ученика. Школа – это место, где до ребенка и его проблем хоть кому-то есть дело. Любой ребенок имеет право рассчитывать на школу: именно здесь он может пережить радость достижения, муки и счастье творчества, почувствовать свою значимость в жизни, свою нужность для других. Школа – это место, где ребёнка больше всего воспитывают. Но ребёнок не всё время находится под воздействием школы. Именно поэтому желательно, чтобы это воздействие было ярким, запоминающимся, воспитывающим. По моему мнению, главным «инструментом» воспитания является коллектив школы в сотрудничестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью. Основным смыслом моих поисков было создание в классе условий для гармоничного и полноценного развития личности ученика в соответствии с целью воспитательной работы школы: воспитание достойного гражданина, уважительно относящегося к истории своего Отечества, стремящегося к физическому, духовному, умственному самосовершенствованию и ставящему перед собой цель стать успешным и принести пользу своему государству.

 Целью моей педагогической деятельности является использование современных педагогических технологий в учебно – воспитательном процессе для активизации познавательной деятельности обучающихся.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

* изучение и обобщение опыта эффективного использования педагогических технологий в своей педагогической деятельности;
* овладение приёмами разработки творческого обновления образовательного процесса с использованием ИКТ;
* создание комфортных условий для учащихся, исходя из их интересов и способностей, через использование методов, безопасных для психологического здоровья младших школьников.

 Каждый ребёнок от рождения наделён одному ему свойственным потенциалом развития, и этот потенциал может развиться только в процессе собственной деятельности.

 **Исходя из этого, организацию  учебной деятельности учащихся я строю на основе системно - деятельностного подхода и делаю опору** на современные образовательные технологии:

-ИКТ-технологию;

- проблемно-диалогическую технологию;

- игровую технологию;

- технологию организации проектной деятельности;

- здоровьесберегающую технологию.

 Введение ФГОС второго поколения предполагает широкое использование информационно – коммуникационных технологий в учебном процессе, организация обучения с использованием ИКТ позволяет:

* сделать этот процесс интересным, с одной стороны, за счёт новизны и необычности такой формы обучающихся, а с другой, сделать его увлекательным и ярким,;
* эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся;
* индивидуализировать процесс обучения за счёт наличия разноуровневых заданий, за счёт погружения и усвоения учебного материала в индивидуальном темпе, самостоятельно, используя удобные способы восприятия информации, что вызывает положительные эмоции и формирует положительные учебные мотивы;
* самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки, корректировать свою деятельность, благодаря наличию обратной связи, в результате чего совершенствуются навыки самоконтроля;

 При проведении уроков я использую мультимедийные презентации, что позволяет на уроках реализовать принципы доступности. Использование презентаций позволяет сформировать учебно-познавательную и коммуникативную образовательные компетенции, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

 Достижение поставленных целей на уроках становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

 О том, что мною созданы условия для успешности учащихся для их развития и самореализации, и о том, что поставленные задачи решены, свидетельствует стабильность учебных достижений учащихся.

 **Качество знаний по годам обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Успеваемость  | Качество  |
| 2012 – 2013 | 100% | 48% |
| 2013 – 2014 | 100% | 48% |
| 2014 - 2015 | 100% | 50% |
| 2016 - 2017 | 100% | 75% |

Считаю, что образовательный процесс не может ограничиваться только урочной деятельностью. Поэтому большое внимание уделяю организации внеурочной и внеклассной работы.

 Постоянное сотрудничество с родителями учащихся дает возможность сделать процесс образования и воспитания ребенка эффективным, продуктивным, удовлетворяющим потребности всех субъектов образовательного процесса. Поэтому важным направлением в работе определяю создание и формирование содружества.

 Большое внимание уделяю работе по повышению профессионального уровня.

За последние три года имею следующие результаты работы:

1. Грамота. Комитет администрации Мамонтовского района по образованию. с. Мамонтово 2014 г.
2. Грамота. Комитет администрации Мамонтовского района по образованию. с. Мамонтово 2007 г.
3. Грамота. МОУ «Крестьянская СОШ». с. Крестьянка 2009 г.
4. Благодарственное письмо. Комитет администрации Мамонтовского района по образованию. с. Мамонтово 2008 г.
5. Диплом участника за методическую разработку, представленную на окружной дистанционный конкурс ФГОС в действии». Номинация «Лучшая методическая разработка урока учителя начальных классов». Оргкомитет окружного конкурса, май 2014 г.
6. Справка об участии в конкурсе «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (29.09.2014 – 25.12.2014)
7. Благодарность. МБОУ «Крестьянская СОШ». с. Крестьянка 20014 г.

Сведения о повышении квалификации:

* прошла курсы с 20 октября 2014 г. по 11 ноября 2014 г. в объёме 72 часа по теме: «Научно-теоретические и методические основы преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России в школе»;
* прошла курсы с 26 октября 2015 г. по 14 ноября 2015 г. В объёме 72 часа по теме: «Проектирование образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих основные адаптированные программы для обучающихся с умственной отсталостью».

 В заключение хотелось бы сказать, что учитель – это человек, готовый и умеющий непрерывно учиться. Только человек, горячо влюблённый в свою профессию и постоянно самосовершенствующийся, может сегодня успешно работать в школе. Поэтому в перспективе я планирую:

* продолжить работу по изучению и использованию образовательных технологий деятельностного типа;
* продолжить работу по теме самообразования;
* активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта.